01 从整体求部分

小学 · 数学 | 家长解析讲义

题目与条件

一盒有 24 张卡片，平均分成 4 份，取出其中 3 份。取出多少张？还剩多少张？



整盒 24 张，平均分 4 份，紫色的 3 份是取出的部分。

第 0 层：零基础救生圈（基础唤醒）

先认清两件事：‘平均分’就是每份一样多；‘取几份’说的是份数，不是卡片张数。总张数 ÷ 总份数 = 每份张数，每份张数 × 取出份数 = 取出张数。先找一份，不急着一次算完。

第 1 层：生活场景建模（直觉引导）

想象把卡片装进 4 个一样厚的信封。先看每个信封有几张，再拿走其中 3 个信封；没拿走的信封里就是剩下的卡片。

第 2 层：防坑雷达（逻辑避雷）

不要把 3 当成取出的张数，也不要用总张数直接减 3。要先把‘份’换成‘张’，最后在结果后写上单位。

第 3 层：解题实操（步骤执行）

1. 求每份：24 ÷ 4 = 6（张）。
2. 求取出：6 × 3 = 18（张）。
3. 核对剩余：6 × 1 = 6（张）；取出和剩余相加，18 + 6 = 24（张）。

最终结果

取出 18 张，剩下 6 张。

回头核对

取出 3 份、剩下 1 份，共 4 份；18 + 6 = 24。

02 从整体求部分

小学 · 数学 | 家长解析讲义

题目与条件

一盒有 40 张卡片，平均分成 4 份，取出其中 3 份。取出多少张？还剩多少张？



整盒 40 张，平均分 4 份，紫色的 3 份是取出的部分。

第 0 层：零基础救生圈（基础唤醒）

先认清两件事：‘平均分’就是每份一样多；‘取几份’说的是份数，不是卡片张数。总张数 ÷ 总份数 = 每份张数，每份张数 × 取出份数 = 取出张数。先找一份，不急着一次算完。

第 1 层：生活场景建模（直觉引导）

想象把卡片装进 4 个一样厚的信封。先看每个信封有几张，再拿走其中 3 个信封；没拿走的信封里就是剩下的卡片。

第 2 层：防坑雷达（逻辑避雷）

不要把 3 当成取出的张数，也不要用总张数直接减 3。要先把‘份’换成‘张’，最后在结果后写上单位。

第 3 层：解题实操（步骤执行）

1. 求每份：40 ÷ 4 = 10（张）。
2. 求取出：10 × 3 = 30（张）。
3. 核对剩余：10 × 1 = 10（张）；取出和剩余相加，30 + 10 = 40（张）。

最终结果

取出 30 张，剩下 10 张。

回头核对

取出 3 份、剩下 1 份，共 4 份；30 + 10 = 40。

03 举一反三：从部分找回整体

小学 · 数学 | 家长解析讲义

题目与条件

一盒卡片平均分成 4 份，取出其中 3 份，共取出 33 张。原来一共有多少张？还剩多少张？



整盒分 4 等份，取出的 3 份共 33 张；整盒张数未知。

第 0 层：零基础救生圈（基础唤醒）

这一题没有直接告诉你整盒张数，但告诉了几份共多少张。平均分时每份一样多：已知部分张数 ÷ 这部分的份数 = 每份张数；找到一份，再乘总份数，就能找回整盒。

第 1 层：生活场景建模（直觉引导）

想成 4 个同样厚的信封。你拿到的 3 个信封里一共 33 张，先平均拆开这 3 个信封，再推想全部信封的张数。

第 2 层：防坑雷达（逻辑避雷）

33 张对应的是 3 份，不是 4 份。第一步应该除以 3；若直接除以 4，就把‘部分’错认成了‘整体’。

第 3 层：解题实操（步骤执行）

1. 已知的 33 张对应 3 份，所以每份是 33 ÷ 3 = 11（张）。
2. 整盒有 4 份，所以原有 11 × 4 = 44（张）。
3. 还剩 1 份，所以剩余 11 × 1 = 11（张）。

最终结果

原来 44 张，剩下 11 张。

回头核对

33 + 11 = 44；每份都是 11 张。